

**Основная общеобразовательная программа –  
образовательная программа  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №208 комбинированного вида с  
татарским языком воспитания и обучения»  
Ново-Савиновского района г.Казани**

Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

### **Цель Программы:**

позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

# Парциальные программы

Учебно-методический комплект (УМК)

«Татарча сөйләшәбез» «Говорим по-татарски»/ З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Казань, Школа РИЦ, 2013г.

- ▶ **Основные задачи:**
- ▶ - формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме,
- ▶ - формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие;
- ▶ - способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.

# Парциальные программы

**«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н.,  
Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б., СПб. 2010г.**

## **Основные разделы программы:**

- ▶ Ребенок и другие люди
- ▶ Ребенок и природа
- ▶ Ребенок дома
- ▶ Здоровье ребенка
- ▶ Эмоциональное благополучие ребенка
- ▶ Ребенок на улице

# Парциальные программы

**Программа экологического воспитания  
в детском саду «Юный эколог» Николаевой С.Н., М. 2010г.**

## **Основным содержанием**

экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

# **Задачи реализации Образовательной программы**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;**
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства**
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней**
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями**
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс**
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка**
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;**
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;**
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.**

# **Принципы и подходы к формированию Образовательной программы**

**1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной**

**целью дошкольного образования является развитие ребенка.**

**2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.**

**3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.**

**4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.**

# Целевые ориентиры дошкольного образования

- ▶ ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ▶ ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства;
- ▶ ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ▶ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;

# Целевые ориентиры дошкольного образования

- ▶ творческие способности ребёнка проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п.
- ▶ ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- ▶ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ▶ ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

# Образовательная область

## «Социально-коммуникативное развитие»

### Цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

### Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

# Направления социально-коммуникативного развития

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
- 2) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- 3) Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
- 4) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- 5) Формирование основ безопасности

# Образовательная область «Познавательное развитие»

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

## **Задачи:**

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

# Направления познавательного развития

- 1) Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- 2) Конструктивная деятельность: техническое конструирование.
- 3) Приобщение к социокультурным ценностям.
- 4) Формирование элементарных математических представлений.
- 5) Ознакомление с миром природы.

# Образовательная область «Речевое развитие»

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

# Направления речевого развития

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование.
- 4) Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

# Образовательная область

## «Художественно-эстетическое развитие»

**Цель:** развитие художественных способностей детей

**Задачи:**

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

# **Направления художественного - эстетического развития**

- 1) Эстетическое восприятие мира природы
- 2) Эстетическое восприятие социального мира
- 3) Художественное восприятие произведений искусства
- 4) Художественно-изобразительная деятельность
- 5) Конструктивная деятельность: творческое конструирование
- 6) Музыкальное развитие

# Образовательная область

## «Физическое развитие»

**Цель:** гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

### **Задачи:**

1) **Оздоровительные:** охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание.

2) **Образовательные:** формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) **Воспитательные:** формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

# Направления физического развития

- 1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности
- 2) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

# Взаимодействие с семьей

**Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

## **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.